

Rapportage Studieadvies

STRIKT VERTROUWELIJK

Cliëntgegevens

Naam :
Adres :
E-mail :
PC/Plaats :
Geboortedatum :
Datum onderzoek :
Datum rapportage :

Inhoud rapportage

A. Onderzoeksbevindingen..... pagina 02
B. Studieadvies..... pagina 04

Bijlage: Testresultaten met toelichting

Algemene opmerkingen

- De in dit rapport beschreven bevindingen zijn specifiek gericht op de door de cliënt geformuleerde vraagstelling. Dit betekent dat de inhoud van dit rapport niet zonder mee te generaliseren is.
- De onderzoeksresultaten zijn twee jaar na de onderzoeksdatum niet langer als betrouwbaar te beschouwen. De gegevens uit het testdossier worden twee jaar na de onderzoeksdatum vernietigd.
- Voor vragen zijn wij tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op nummer (040)2455559 of per e-mail via info@studieadvies.pro. Postadres: postbus 2164, 5600 CD Eindhoven.

A. Onderzoeksbevindingen

Capaciteiten

In vergelijking met de normgroep Onderwijsvolgend MBO4 (afgerond VMBO-T) presteer jij *overall* op een ruim gemiddeld niveau voor de gemaakte capaciteitentests.

Jouw *verbale capaciteiten* zijn van boven gemiddeld niveau waarbij jouw *verbale redeneervermogen* van ruim gemiddeld niveau is en jouw *taal- en woordkennis* van boven gemiddeld niveau.

Jouw *numerieke capaciteiten* zijn van ruim gemiddeld niveau waarbij jouw *rekenvaardigheid* van boven gemiddeld niveau is en jouw *numerieke inzicht en redeneervermogen* van gemiddeld niveau.

Jouw *ruimtelijke en logische denken (met figuren)* is van gemiddeld niveau waarbij jouw *drie- en tweedimensionale ruimtelijke inzicht* van ruim gemiddeld niveau zijn en jouw *exacte-logische denken* van krap gemiddeld niveau.

Jouw *perceptuele waarnemen* (snelheid en nauwkeurigheid) is van *beneden gemiddeld* niveau waarbij jij werkt in een *beneden gemiddeld tempo* en met een *goede nauwkeurigheid*.

Persoonlijkheid

Vanuit het onderzoek naar persoonlijkheid en vertoont gedrag in studiesituaties kom jij naar voren als iemand die zich vaak afwachtend toont en niet meer doet dan door de opleiding/docenten wordt gevraagd. Jij herkent dit wel maar tekent daar bij aan dat jij buiten school juist wel regelmatig het voortouw neemt en iets nieuws aanpakt. Jij past je vaak makkelijk aan omstandigheden en veranderingen aan en hebt er geen moeite mee als dingen anders lopen dan je gewend bent. Een creatieve stijl van leren en doen past in een hoge mate bij jou. Jij denkt buiten de geijkte patronen en hebt vaak nieuwe ideeën ergens over. In sociaal opzicht toon jij je behoorlijk extravert. Jij laat je wel zien en horen en bent niet bang om in het middelpunt van de belangstelling te staan. Soms neem je wel eens een enigszins afwachtende houding en jij laat ook zeker ruimte voor de inbreng van anderen. Een lage score voor 'integer studiegedrag' wijst erop dat het doel wat jou betreft wel de middelen kan heiligen. Als je op een makkelijke manier aan de eisen van de opleiding kan voldoen zal jij dat meestal niet nalaten, ook als dit betekent dat je het met de regels niet al te nauw neemt. Vanuit het onderzoek kom jij niet als een erg leergierig persoon naar voren. Jij lijkt toch meer extrinsiek dan intrinsiek gedreven; hetgeen een diploma jou in de toekomst kan opbrengen lijkt belangrijker voor je dan het willen vergaren van kennis. Wanneer de lesstof binnen jouw belangstellingsgebied past toon jij je natuurlijk wel meer leergierig. Regels en ordelijkheid zijn niet zo belangrijk voor je en ook kom je niet als een persoon naar voren die veel zelfdiscipline heeft bij het werken aan (leer-)taken.

Naar anderen toe toon jij wel belangstelling en betrokkenheid maar hierin kan jij je wel selectief tonen en jij verliest eigen belangen doorgaans niet uit het oog. Tot slot kom jij naar voren als iemand met een stevig vertrouwen in eigen kunnen. Je hebt de overtuiging dat jij je doorgaans goed kan redden in allerlei situaties en bijvoorbeeld de studiestof wel kan opnemen.

Interesses

In de interessevragenlijst toon jij, in vergelijking met de normgroep MBO, een ver boven gemiddelde interesse voor sector **Handel en Ondernemerschap**.

Voor de sector **Media en Vormgeving** toon jij in de interestetest een boven gemiddelde belangstelling.

De activiteiten die jou het meeste aanspreken zijn: **Verkopen en Adviseren** en **Ontwerpen en Bedenken**. Een gemiddelde interesse toon jij verder nog voor de activiteit **Organiseren en Plannen**.

Bij een meer 'vrije' exploratie van jouw interesses komen naar voren als voor jou aantrekkelijke taken en werkzaamheden:

- ideeën ontwikkelen, ontwerpen, ambachtelijk vormgeven, visualiseren;
- muziek maken/componeren;
- gastheer zijn, presenteren;
- verkopen, onderhandelen, optreden als tussenpersoon, inkopen;
- interviewen voor informatie;
- toezicht houden, anderen aansturen, coachen van mensen/medewerkers;
- beleid (mee) bepalen, plannen organiseren, manifestaties verzorgen, beslissingen nemen.

Werkvelden (producten, diensten, branches) waarmee jij affiniteit hebt zijn:

- beleggingen, geld/financiën;
- muziek en muziekinstrumenten, RTV;
- design, sieraden, mode, confectie;
- detailhandel, groothandel, grootwinkelbedrijf, commercie;
- export, iets internationaals, iets met vreemde talen, PR.

B. Studieadvies

De resultaten van het capaciteitenonderzoek beschouwend, mag verwacht worden dat jij (ruimschoots) over de vereiste intellectuele capaciteiten beschikt om een opleiding op MBO4-niveau met succes te kunnen doorlopen bij een voldoende inzet.

Kenmerkende eigenschappen van jou zijn *creativiteit* en *aanpassingsvermogen* en jij beschikt over veel *zelfvertrouwen*. Verder ben jij behoorlijk *extravert* ingesteld.

Jouw interesses gaan het sterkst uit naar de richting *Handel & Ondernemerschap* en de jij toont een ruime interesse voor *Verkopen & Adviseren*. Beroepen en opleidingen in deze richtingen lijken jou ook goed te passen. Ik adviseer je dan ook om je verder op te oriënteren op opleidingen op het vlak van **handel/commercie**, meer specifiek:

- MBO4 Ondernemer Detailhandel
- MBO4 Junior Accountmanager

Gezien jouw redelijk grote interesse voor *Plannen & Organiseren* kunnen mogelijke alternatieven zijn, opleidingen op het grensvlak van **handel en management**, meer specifiek:

- MBO4 Vestigingsmanager Groothandel
- MBO4 IBS Assistent Manager Internationale Handel

Verder toon jij ook interesse voor werk van meer creatieve aard en de activiteit *Ontwerpen & Vormgeven*. Een opleidingsdomein dat jou aanspreekt is *Media & Vormgeving*. Jij geeft echter aan je niet verder in deze richting te willen oriënteren omdat de richting *Handel & Commercie* jou (veel) sterker aantrekt. Wel geef ik je ter overweging mee een opleiding op het grensvlak van **mode en handel**, te weten:

- MBO4 Fashion Management

Voor mee informatie over beroepen, opleidingen en arbeidsmarkt(kansen) kan onze online database **Trjct Online** worden geraadpleegd waarvoor je een mail met inloggegevens hebt ontvangen. Voor informatie over arbeidsmarktperspectieven kan je tevens de website www.kansopwerk.nl raadplegen.

Voor een toelichting op deze rapportage kan je uiteraard contact met mij opnemen. Tot slot wens ik je veel succes bij het maken van een studiekeuze en in jouw verdere (studie)loopbaan.

Toine Werst

studie- en beroepskeuzeadviseur

Bijlage: Testresultaten met toelichting

Inleiding Capaciteiten

In deze rapportage worden je resultaten op de capaciteitentest weergegeven. Deze test bestaat uit verschillende onderdelen (subtests) waarbij opgaven gemaakt moeten worden die iets met cijfers, taal of met plaatjes te maken hebben. De capaciteitentest is een goede voorspeller voor het wel of niet aankunnen van een opleiding of functie op een bepaald niveau. Verder spelen natuurlijk ook andere factoren (zoals motivatie, doorzettingsvermogen en competenties) een rol bij de haalbaarheid daarvan. In deze rapportage worden je resultaten gepresenteerd.

Dit gebeurt in een aantal stappen:

- Je algemeen capaciteiten niveau wordt beschreven
- Je vindt je resultaten (gecombineerde scores) terug in een overzicht
- Je krijgt een uitgebreide beschrijving van je gecombineerde scores
- Je vindt je resultaten op de afzonderlijke onderdelen terug in een overzicht
- Je krijgt een uitgebreide beschrijving van je resultaten op de afzonderlijke onderdelen

Algemeen capaciteiten niveau

Over alle gemaakte onderdelen van de capaciteitentest is het algemeen capaciteiten niveau berekend. Dit niveau heeft een voorspellende waarde voor het algemeen haalbare opleidings- of functieniveau. Je resultaten zijn daarvoor vergeleken met een normgroep. De normgroep van een test is een representatieve vergelijkingsgroep waarmee je score wordt vergeleken.

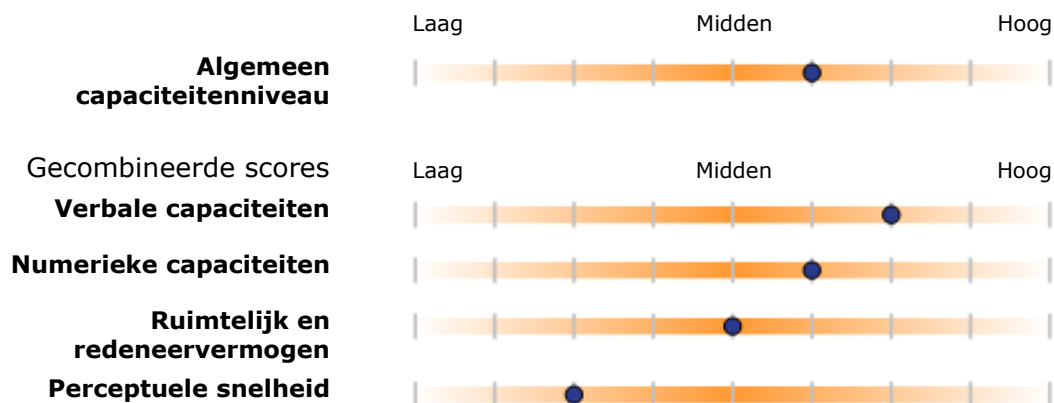
Je algemeen capaciteitsniveau is (hoog) gemiddeld vergeleken met de normgroep. Naar verwachting zul je een opleiding aankunnen op het niveau van de gekozen normgroep.

Overzicht

Hieronder tref je je resultaten in een overzicht aan. Je resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek zie je met welke normgroep je bent vergeleken. Je kunt zien of je laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.

Behalve het algemeen capaciteiten niveau vind je in het overzicht de gecombineerde scores. De gecombineerde scores zijn de scores gebaseerd op combinaties van bepaalde onderdelen van de test en zeggen iets over je verschillende capaciteiten.

Je resultaten in een overzicht



De gebruikte normgroep is:

Onderwijsvolgend, MBO 4, (afgerond VMBO Theoretisch)

Verbale capaciteiten

Hier wordt gekeken naar de woordenschat en naar het vermogen om verbanden tussen woorden te zien. De subtest die kijkt naar woordenschat bestaat uit woorden die ongeveer hetzelfde of ongeveer het tegenovergestelde betekenen (Woordrelaties). Woordanalogieën zegt iets over het vermogen om verbanden tussen woorden te zien. Gezamenlijk zeggen de resultaten van deze subtests iets over de mate waarin iemand de betekenis van Nederlandse woorden kent en het vermogen om te kunnen redeneren met taal.

Je verbale capaciteiten zijn boven gemiddeld vergeleken met de normgroep. Je hebt een grote woordkennis. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten die een beroep doen op taalkennis en waarbij communicatie van belang is. Daarnaast bent je goed in staat met taal te redeneren. Naar verwachting zul je activiteiten waarbij verbaal analytisch probleemoplossen belangrijk is, goed aankunnen.

Numerieke capaciteiten

Hier wordt gekeken naar de vaardigheid om te kunnen rekenen en naar het vermogen om te redeneren met getallen. De subtest die kijkt naar deze vaardigheid bestaat uit hoofdrekeningen (Rekenvaardigheid). In de subtest die kijkt naar het vermogen om te redeneren met getallen moet de samenhang gevonden worden tussen getallen die in een lange rij worden gepresenteerd (Cijferreeksen). Gezamenlijk zegt dat iets over het vermogen met cijfers te rekenen en ermee te kunnen denken.

Je numerieke capaciteiten zijn (hoog) gemiddeld vergeleken met de normgroep.

Je bent in staat om te rekenen en om rekenwerkzaamheden die meer abstract van aard zijn, uit te voeren.

Ruimtelijk en redeneervermogen

Hierbij gaat het er om logische verbanden te leggen tussen plaatjes en het vermogen om zowel tweedimensionaal als driedimensionaal dingen te kunnen voorstellen. Daarvoor zijn drie verschillende subtests. Bij het redeneren met figuren moet er uit vijf figuren één gekozen worden die er niet bij hoort (Exclusie). Bij de andere subtest moeten twee stukjes in gedachten aan elkaar passen en samen een figuur vormen (Componenten). In de derde test moet in gedachten een figuur linksom en rechtsom worden gedraaid en omgeklapt om de juiste antwoorden te vinden (Spiegelbeelden). Gezamenlijk gaan deze subtests over de mate waarin iemand in staat is logisch te denken, de mate waarin iemand ruimtelijk inzicht heeft en het abstractievermogen.

Je ruimtelijk en redeneervermogen is gemiddeld vergeleken met de normgroep. Naar verwachting zul je opleidingen en beroepen in het technische domein aankunnen, vooral als het gaat om activiteiten waar met ruimtelijk materiaal wordt gewerkt en activiteiten waarbij je logisch en abstract moet kunnen denken.

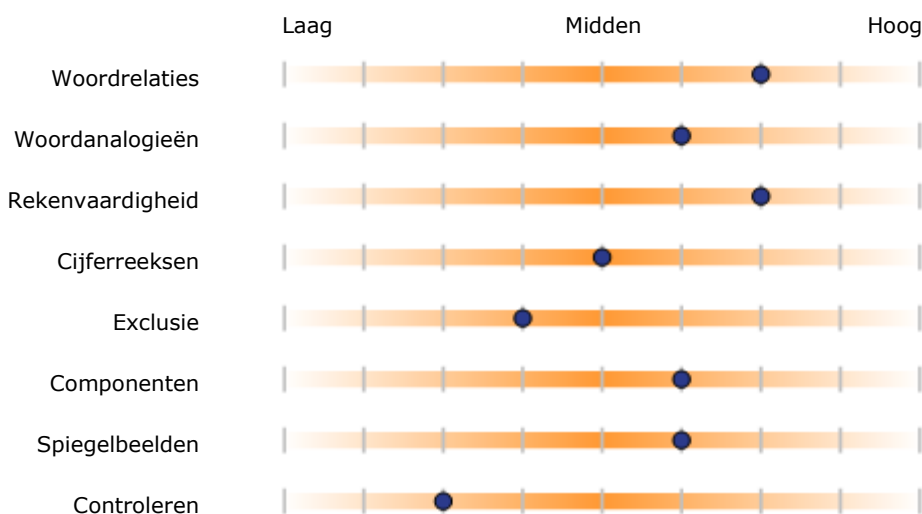
Perceptuele snelheid

De subtest die kijkt naar deze vaardigheid is Controleren. Perceptuele snelheid zegt iets over het vermogen om onder tijdsdruk snel en nauwkeurig te kunnen werken aan een opdracht die niet bekend is. Bij de subtest die hiernaar kijkt moet in korte tijd beantwoord worden of twee rijen letters / cijfers gelijk aan elkaar zijn of niet (Controleren). Perceptuele snelheid is vooral van belang bij het uitvoeren van routinematige werkzaamheden.

Je snelheid is beneden gemiddeld vergeleken met de normgroep. Je kunt onder tijdsdruk niet snel werken aan een relatief onbekende en eenvoudige taak. Dit is een nadeel wanneer je activiteiten moet verrichten waarbij ordenen, controleren en sorteren een rol spelen. Je zult naar verwachting meer tijd hiervoor nodig hebben.

Scores per onderdeel / subtest

In de grafiek vind je de scores van alle afzonderlijke gemaakte onderdelen (subtests).



De gebruikte normgroep is: Onderwijsvolgend, MBO 4, (afgerond VMBO Theoretisch)

Woordrelaties

Hier gaat het om de mate waarin je de betekenis van Nederlandse woorden kent. De subtest die kijkt naar woordenschat bestaat uit woorden die ongeveer hetzelfde of ongeveer het tegenovergestelde betekenen.

Voorbeeldvraag: rond - bol - droog - langzaam

Je woordkennis is boven gemiddeld vergeleken met de normgroep. Je hebt een grote woordenschat. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten waarbij communicatie van belang is en die een beroep doen op taalkennis.

Woordanalgieën

Bij deze test gaat het om je verbaal redeneervermogen. Bij deze test moet het verband tussen woorden worden gevonden.

Voorbeeldvraag: arm - hand = been - ?

Je redeneervermogen met taal is (hoog) gemiddeld vergeleken met de normgroep. Je bent redelijk goed in staat met taal te redeneren. Naar verwachting kun je activiteiten uitvoeren waarbij je verbaal gestelde problemen moet analyseren.

Rekenvaardigheid

De subtest die rekenvaardigheid meet bestaat uit hoofdrekeningen.

Voorbeeldvraag: $23 - 19 + 9 = ?$

Je rekenvaardigheid is boven gemiddeld vergeleken met de normgroep. Je bent in staat om nauwkeurig te rekenen. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten waarbij je moet rekenen en meten.

Cijferreeksen

Bij deze test gaat het om het vermogen om met getallen te redeneren. In deze subtest moet de samenhang gevonden worden tussen getallen die in een lange rij worden gepresenteerd.

Voorbeeldvraag: 1 2 3 4 5 ?

Je redeneervermogen met getallen is gemiddeld vergeleken met de normgroep. Je bent in staat om rekenwerkzaamheden uit te voeren die meer abstract van aard zijn. Naar verwachting kun je activiteiten uitvoeren waarbij abstract denken en analytisch probleemoplossen aan de orde zijn.

Exclusie

Bij deze test gaat het om het vermogen om logisch te kunnen redeneren.

Bij het redeneren met figuren moet uit vijf figuren één gekozen worden die er niet bij hoort.

Voorbeeldvraag:



Je logisch redeneervermogen is (laag) gemiddeld vergeleken met de normgroep. Naar verwachting kun je activiteiten uitvoeren in het technische, administratieve of dienstverlenende domein, vooral als het gaat om activiteiten waarbij logisch nadenken van belang is.

Componenten

Bij deze test gaat het om het vermogen om tweedimensionaal en logisch te kunnen denken. Bij deze subtest moeten twee stukjes in gedachten aan elkaar worden gepast en samen een figuur vormen.

Voorbeeldvraag:



Je vermogen om ruimtelijk te redeneren is (hoog) gemiddeld vergeleken met de normgroep. Naar verwachting ben je in staat om activiteiten uit te voeren waarbij met ruimtelijk materiaal wordt gewerkt.

Spiegelbeelden

Bij deze test gaat het om het vermogen om driedimensionaal en abstract te kunnen denken. In deze subtest moet in gedachten een figuur linksom en rechtsom worden gedraaid en omgeklapt om de juiste antwoorden te vinden.

Voorbeeldvraag:

7



Je ruimtelijk inzicht en abstractievermogen is (hoog) gemiddeld vergeleken met de normgroep. Naar verwachting ben je in staat om activiteiten uit te voeren waarbij met ruimtelijk materiaal wordt gewerkt en waarbij je abstract moet kunnen denken.

Controleren

Bij deze test moet in korte tijd beantwoord worden of twee rijen letters / cijfers gelijk aan elkaar zijn of niet.

Voorbeeldvraag: 216770 - 216770

Je snelheid is beneden gemiddeld vergeleken met de normgroep. Je kunt onder tijdsdruk niet snel werken aan een relatief onbekende en eenvoudige taak. Dit is een nadeel wanneer je activiteiten moet verrichten waarbij ordenen, controleren en sorteren een rol spelen. Je zult naar verwachting meer tijd hiervoor nodig hebben.

Inleiding Persoonlijkheid en gedrag in studie

In deze rapportage worden jouw resultaten op de persoonlijkheidsvragenlijst weergegeven. Deze vragenlijst bestaat uit vragen, waarvan je steeds hebt aangegeven in hoeverre je het met de vraag eens was. Een voorbeeld van zo'n vraag is 'Als ik begin met een opdracht dan maak ik deze ook af' of 'Ik besteed meer tijd dan nodig is aan mijn studie'. Jouw antwoorden geven een beeld van jouw persoonlijkheid bij je studie.

De gemeten persoonlijkheidseigenschappen zijn in te delen in tien schalen. Hieronder worden je resultaten per schaal gepresenteerd.

Dit gebeurt in een aantal stappen:

- Je krijgt een samenvatting van de resultaten
- Je vindt al je resultaten terug in een overzicht/grafiek
- Je krijgt een uitgebreide beschrijving van je resultaten

Samenvatting

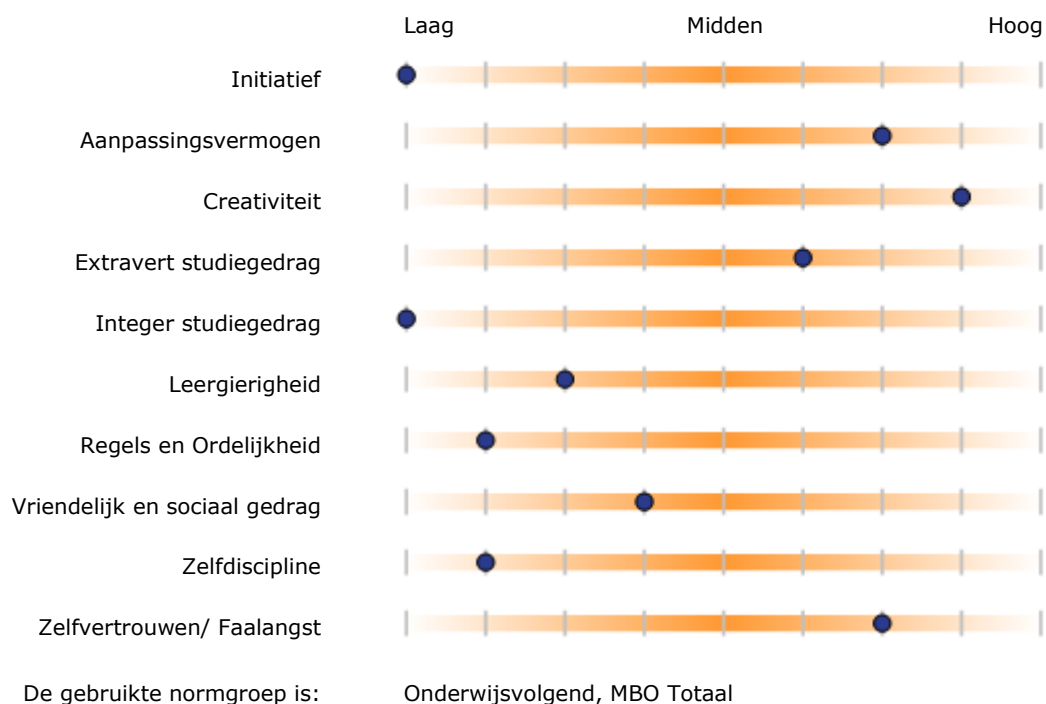
- Jouw score op Creativiteit is hoog. Je bedenkt originele oplossingen of nieuwe manieren om een probleem aan te pakken. Je beschrijft jezelf als creatief en je verzint graag nieuwe ideeën en plannen. Je kunt moeite hebben met eentonig werk of met opdrachten die volgens een vaste procedure moeten worden uitgevoerd.
- Vergeleken met de normgroep scoor je boven gemiddeld op Aanpassingsvermogen. Je geeft hiermee aan dat je aanpast aan veranderingen in je studie, zoals aan nieuwe werkgroepen of nieuwe werkvormen. Je bent flexibel en je houdt van enige afwisseling binnen je studie.
- Jouw score op Zelfvertrouwen/Faalangst is boven gemiddeld vergeleken met de normgroep. Dit wijst erop dat je niet snel gespannen bent door je studie en dat je kalm blijft bij tegenslagen. Je hebt vertrouwen in je studieprestaties. Andere studenten kunnen hierdoor soms denken dat je minder geïnteresseerd bent in de voortgang van je studie.
- Je score op Leergierigheid is beneden gemiddeld vergeleken met de normgroep. Hiermee geef je aan dat je er weinig behoefte aan hebt om nieuwe dingen te leren en je tevreden bent met wat je weet. Daarnaast vind je het niet belangrijk om alles te begrijpen. Wanneer je iets moeilijk vindt of niet begrijpt, dan zul je waarschijnlijk niet veel moeite doen om het probleem op te lossen. Hierdoor bestaat het risico dat je opgeeft wanneer je moeite moet doen om iets te begrijpen.
- Vergeleken met de normgroep scoor je laag op Regels en Ordelijkheid. Je geeft hiermee aan dat je het minder belangrijk vindt om je aan regels en afspraken van je studie te houden. Je bepaalt het liefst zelf hoe je iets wilt aanpakken. Je werkt vaak niet erg zorgvuldig en georganiseerd. Hierdoor kun je regelmatig dingen kwijt raken. Ook kun je het overzicht verliezen over wat je moet doen voor je studie en heb je mogelijk moeite met plannen.
- Vergeleken met de normgroep scoor je laag op Zelfdiscipline. Dit wijst erop dat je het moeilijk vindt om je er toe te zetten om te gaan studeren. Je stelt het werken aan je studie liever uit en hierdoor kom je regelmatig in tijdnood bij het leren of bij het voorbereiden van opdrachten.
- In vergelijking met de normgroep heb je een zeer lage score op Initiatief. Dit wijst erop dat je bij studieopdrachten vaak afwacht voordat je aan het werk gaat. Bij groepsopdrachten laat je het liefst veel aan anderen over en zul je weinig uit jezelf doen. Op anderen kun je hierdoor passief overkomen.
- Jouw score op Integer studiegedrag is zeer laag vergeleken met de

normgroep. Hiermee geef je aan dat je eerlijkheid en betrouwbaarheid bij je studie minder belangrijk vindt dan andere studenten. Als het voor jouw studie goed uitkomt, dan heb je er geen moeite mee om zaken anders te doen voor komen dan ze werkelijk zijn. Het is mogelijk dat dit wantrouwen veroorzaakt bij medestudenten en docenten. Daardoor kun je als niet betrouwbaar worden ervaren.

Overzicht

Op de volgende pagina tref je de normscores van jouw persoonlijkheidsprofiel in een overzicht aan. Je resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek zie je met welke normgroep je bent vergeleken. Je kunt zien of je laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.

Je resultaten in een overzicht



Initiatief	Studenten met een zeer lage score op deze schaal zijn vaak afwachtend bij studieopdrachten. Zij laten veel aan anderen over en tonen weinig initiatief, mogelijk omdat zij bang zijn om risico te lopen. Op anderen kunnen zij passief overkomen.
Aanpassingsvermogen	Kenmerkend voor studenten met een boven gemiddelde score op Aanpassingsvermogen is dat zij zich makkelijk aanpassen aan veranderingen binnen hun studie, aan nieuwe werkgroepen of aan nieuwe werkvormen. Ze zijn flexibel en houden van enige afwisseling binnen hun studie.
Creativiteit	Studenten met een hoge score kunnen vaak originele oplossingen of nieuwe manieren bedenken om een probleem aan te pakken. Zij zijn creatief en bedenken graag nieuwe ideeën en plannen. Zij kunnen moeite hebben met eentonig werk of met opdrachten die volgens een vaste procedure moeten worden uitgevoerd.
Extravert studiegedrag	Studenten die (hoog) gemiddeld op de schaal Extravert studiegedrag vertellen regelmatig in een (werk)groep wat ze van zaken vinden. Ze durven meestal hun mening te geven. Ze hebben er weinig behoefte aan alle aandacht te krijgen, maar als dit wel gebeurt dan hebben ze hier weinig moeite mee. Voor hun studie leggen ze regelmatig nieuwe contacten en ze hebben er weinig moeite mee om met onbekenden te praten. Ze kunnen voor zichzelf opkomen, maar treden ook niet snel op de voorgrond.
Integer studiegedrag	Kenmerkend voor studenten met een zeer lage score op deze schaal is dat zij eerlijkheid en betrouwbaarheid in hun studie over het algemeen minder belangrijk vinden. Ze kunnen zaken anders voordoen dan ze zijn als dit voor hun studie beter uitkomt. Dit kan wantrouwen veroorzaken bij mensen uit hun omgeving en zij kunnen daardoor als minder integer worden ervaren.
Leergierigheid	Kenmerkend voor studenten met een beneden gemiddelde score op deze schaal is dat zij niet veel behoefte hebben om dingen te begrijpen of om nieuwe dingen te leren. Als zij iets niet begrijpen, doen zij er weinig moeite voor om een oplossing te vinden. Het kan zijn dat zij snel opgeven, wanneer zij iets niet meteen begrijpen.
Regels en Ordelijkheid	Studenten die laag scoren op Regels en Ordelijkheid vinden het minder belangrijk om zich aan regels en afspraken te houden bij hun studie. Ze bepalen het liefst zelf hoe ze iets willen aanpakken. Ze werken vaak niet erg zorgvuldig en georganiseerd. Hierdoor kunnen ze regelmatig dingen kwijt raken. Ook kunnen ze het overzicht verliezen over wat zij moeten doen voor hun studie en hebben ze moeite met plannen.
Vriendelijk en sociaal gedrag	Studenten die (laag) gemiddeld scoren op de schaal vriendelijkheid hebben behoefte aan samenwerking met anderen, maar kunnen ook goed alleen werken. Ze besteden tijd aan het onderhouden van contacten met studiegenoten. De gevoelens en opvattingen van anderen vinden ze interessant, maar ze hebben niet de behoefte om alles te begrijpen. Ze vinden het belangrijk om aardig gevonden te worden, maar doen hiervoor niet altijd hun best. Daarnaast helpen ze regelmatig studiegenoten om hun problemen op te lossen. Ze denken dat andere mensen meestal goede bedoelingen hebben en de waarheid spreken.
Zelfdiscipline	Studenten die laag scoren op Zelfdiscipline hebben vaak moeite zich er toe te zetten om te gaan studeren. Hierdoor komen ze regelmatig in tijdnood bij het leren of voorbereiden van een opdracht.
Zelfvertrouwen/ Faalangst	Studenten met een boven gemiddelde score op Zelfvertrouwen/Faalangst zijn niet snel gespannen en blijven kalm bij tegenslagen in hun studie. Ze hebben vertrouwen in hun studieprestaties. Hierdoor wordt bij anderen soms de indruk gewekt dat ze minder geïnteresseerd zijn in de voortgang van hun studie.

Inleiding Interesses

In deze rapportage worden je resultaten van de interesseltest weergegeven. Deze test bestaat uit activiteiten, waarbij je moest aangeven in welke mate je de activiteit leuk of interessant vond. Met deze test wordt de interesse voor 16 verschillende opleidingsdomeinen en 10 verschillende activiteiten (specifieke werkzaamheden binnen deze opleidingsdomeinen) gemeten.

Hieronder worden je resultaten weergegeven. Dit gebeurt in een aantal stappen:

- Je krijgt eerst een overzicht van de opleidingsdomeinen en activiteiten waarvoor je de meeste interesse hebt
- Je vindt je resultaten van alle opleidingsdomeinen terug in een overzicht/grafiek en krijgt een uitgebreide beschrijving van de opleidingsdomeinen die je leuk vindt
- Je vindt je resultaten van alle activiteiten terug in een overzicht/grafiek en krijgt een uitgebreide beschrijving van de activiteiten die je leuk vindt
- Je krijgt tips hoe je de resultaten kunt gebruiken

Hoogste scores Opleidingsdomeinen

- **Handel en ondernemerschap**
- **Media en vormgeving**
- **Economie en administratie**

Hoogste scores Activiteiten

- **Ontwerpen/bedenken**
- **Verkopen/adviseren**
- **Organiseren/plannen**

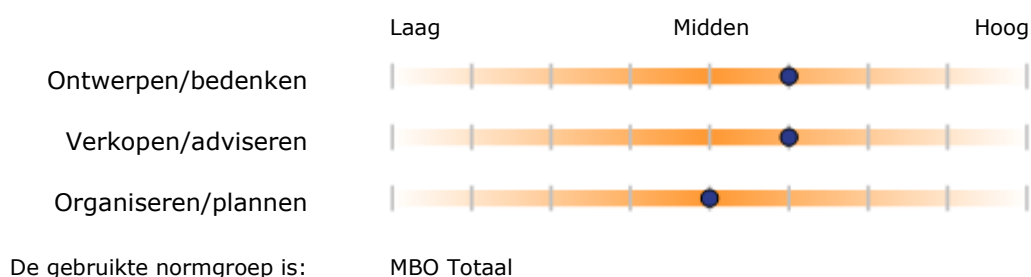
- Economie en administratie

De werkzaamheden in dit opleidingsdomein hebben betrekking op ondersteunende werkzaamheden op het gebied van administratie, communiceren en organiseren. Hieronder valt ook contact onderhouden met klanten en registratie. Voorbeelden van beroepen in dit opleidingsdomein zijn secretaresse, bedrijfsadministrateur, juridisch medewerker, accountmanager en marketing medewerker.

Een voorbeeld van een vraag is "Werken bij een callcenter om producten te verkopen".

Activiteiten Scores

Naast je interesse in de verschillende opleidingsdomeinen is ook gemeten welke activiteiten of werkzaamheden je het meest interessant vindt. Hieronder vind je een overzicht van je resultaten. Je resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek zie je met welke normgroep je bent vergeleken. Je kunt zien of je laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.



Activiteiten Beschrijvingen

Hieronder lees je de beschrijvingen van de activiteiten waar je de meeste belangstelling voor hebt.

- Ontwerpen/bedenken

Verzinnen hoe iets dat gemaakt moet worden eruit zal komen te zien.

Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn applicatieontwikkelaar, mediavormgever, vormgever productpresentaties, technisch tekenaar, medewerker styling en hoedenmaker.

Een voorbeeld van een vraag is "Ontwerpen van kleding".

- Verkopen/adviseren

Het kopen en verkopen van goederen en diensten. Als deskundige raad geven aan (mogelijke) klanten valt hier tevens onder. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn verkoopmedewerker optiek, verkoopadviseur mobiliteitsbranche, kleur- en interieur adviseur, verkoopmanager en accountmanager.

Een voorbeeld van een vraag is "Klanten adviseren over het afsluiten van leningen of verzekeringen".

- Organiseren/plannen

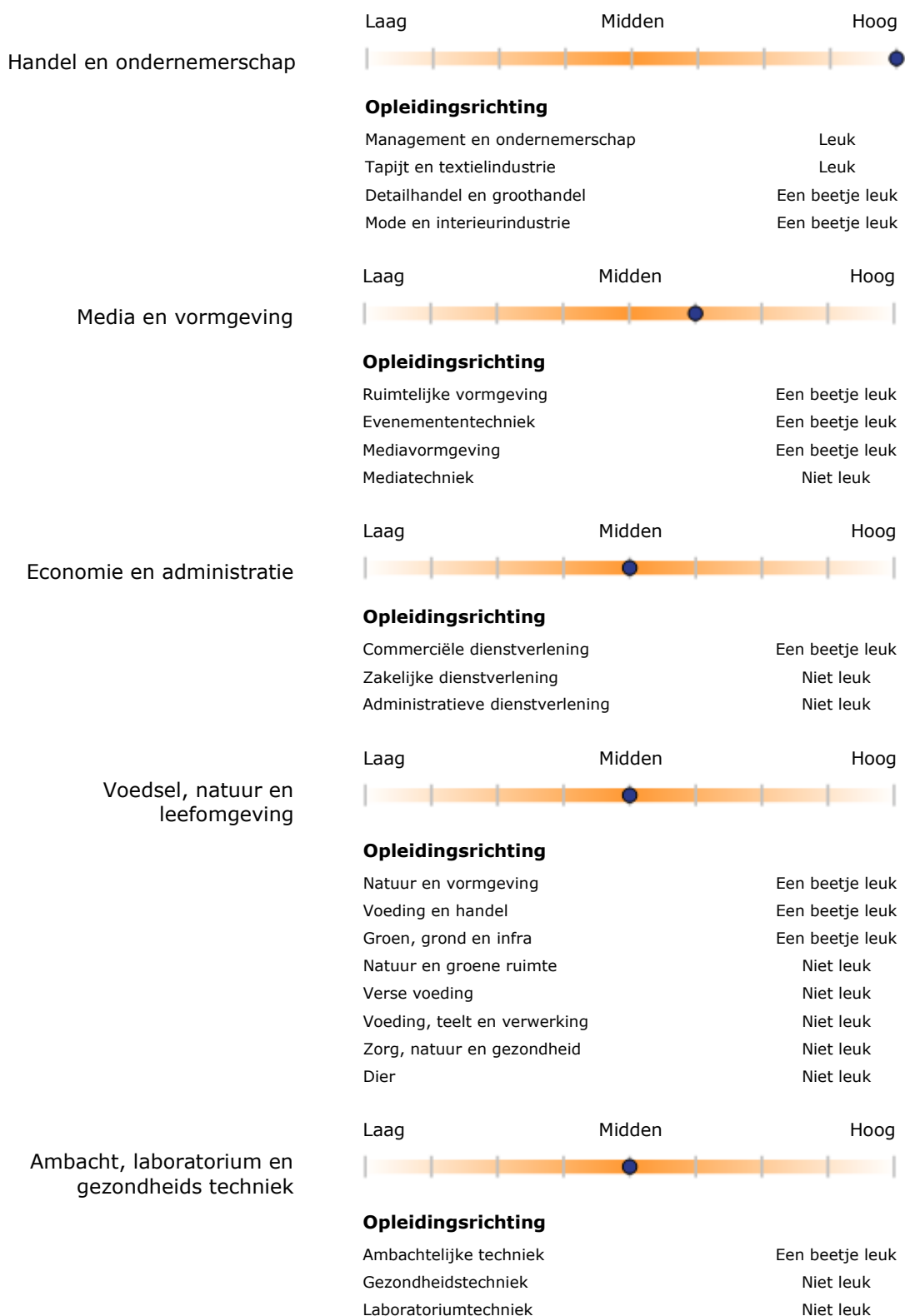
Zodanig regelen dat verschillende onderdelen van iets een systematisch geheel vormen en in een agenda bedenken wanneer de verschillende onderdelen moeten gebeuren. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn middenkaderfunctionaris bouw/infra, logistiek medewerker, receptionist, manager, coördinator logistiek en planner.

Een voorbeeld van een vraag is "Planningen maken voor de receptie in een hotel".

Overzicht alle testresultaten

Opleidingsdomeinen

Hieronder vind je een overzicht van je resultaten van alle opleidingsdomeinen.





Opleidingsrichting

Cultureel werk	Een beetje leuk
Gezondheidsondersteuning	Niet leuk
Maatschappelijke zorg	Niet leuk
Pedagogisch werk	Niet leuk
Verpleging en verzorging	Niet leuk



Opleidingsrichting

Particuliere veiligheid	Een beetje leuk
Publieke veiligheid	Een beetje leuk
Defensie	Niet leuk
Sport en bewegen	Niet leuk



Opleidingsrichting

Recreatie	Niet leuk
Toerisme	Niet leuk



Opleidingsrichting

Horeca	Niet leuk
Brood en banket	Niet leuk
Facilitaire dienstverlening	Niet leuk



Opleidingsrichting

Digitaal onderzoek	Niet leuk
ICT en media	Niet leuk
Kantoorautomatisering	Niet leuk



Opleidingsrichting

Logistiek	Niet leuk
Luchtvaart	Niet leuk
Scheepvaart	Niet leuk
Wegtransport	Niet leuk



Opleidingsrichting

Hout en meubel	Niet leuk
Schilderen en onderhoud	Niet leuk
Schoonmaak en glazen wassen	Niet leuk
Stukadoren en afbouw	Niet leuk



Opleidingsrichting

Bouwkunde	Niet leuk
Infrastructuur	Niet leuk



Opleidingsrichting

Elektrotechniek	Niet leuk
Installatietechniek	Niet leuk
Procestechniek	Niet leuk
Vliegtuigtechniek	Niet leuk
Werktuigbouwkunde	Niet leuk



Opleidingsrichting

Carrosserietechniek	Niet leuk
Mobiliteitstechniek	Niet leuk



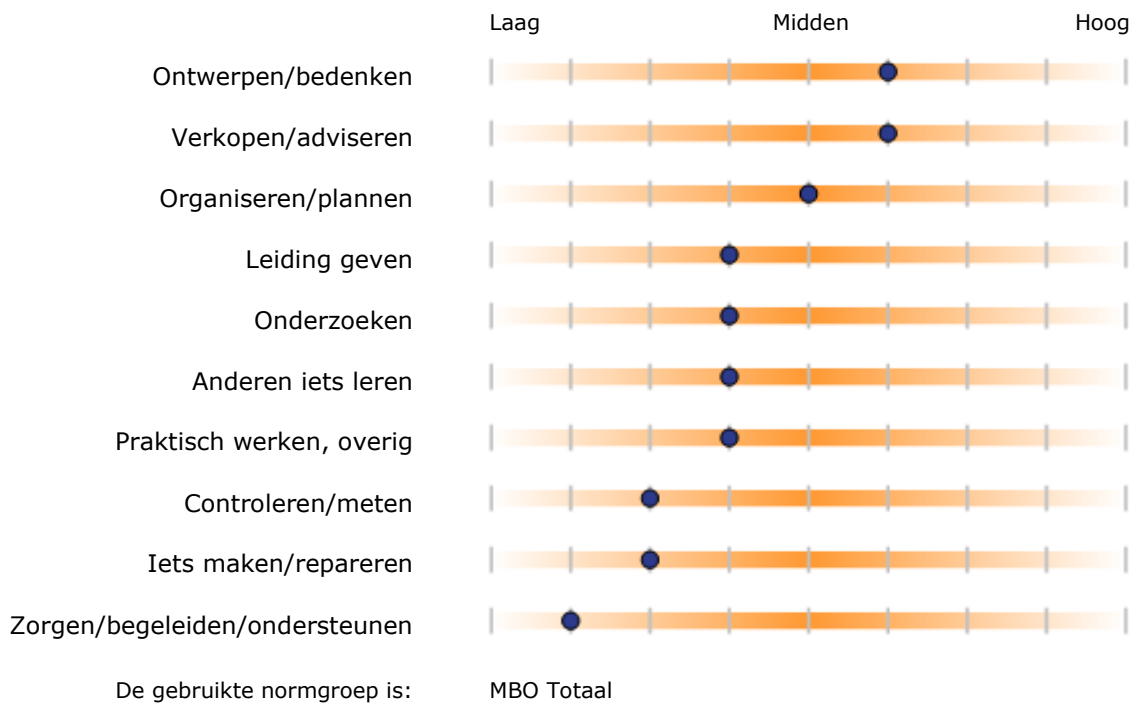
Opleidingsrichting

Kappers	Niet leuk
Schoonheidsverzorging	Niet leuk
Voetverzorging	Niet leuk

De gebruikte normgroep is: MBO Totaal

Activiteiten

Hieronder vind je een overzicht van je resultaten van alle activiteiten.



Aantekeningen
